

Ondersteunings Profiel 2023-2024

**Rooms Katholieke Basisschool
Agnetedal
VALKENSWAARD**



Agnetedal
Basisschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte - zwakte analyse	3
3.2 Ambities SWV en SKOzoK	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken leerling populatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 Zorgzwaarte	7
8.2 Doorstroom	7
8.3 Verwijzingen	8
8.4 Terugplaatsingen	8
8.5 Thuiszitters	9
8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
9 Voorzieningen	9
9.1 Fysieke toegankelijkheid	9
9.2 Organisatorisch	9
10 Personeel	10
10.1 Specifieke expertise binnen de school	10
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Aannamebeleid	10
12 Extra ondersteuning	10
12.1 Extra ondersteuning	10
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
14 Actiepunten 2023-2024	12
15 Meerjarenplanning 2023-2024	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

In de wet Primair onderwijs is opgenomen dat het ondersteuningsplan een verplicht document is. Dit document vormt de kaders voor de SKOzoK scholen waarbinnen men de ondersteuning voor alle leerlingen organiseert. Het ondersteuningsplan van SKOzoK sluit aan bij het ondersteuningsplan van SWV PO De Kempen. De scholen zorgen voor een schoolspecifieke invulling, beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	11MI
Schoolnaam	Rooms Katholieke Basisschool Agnetendal
Directeur	M. Nieuwenhuis
Adres	Helenadal 20
Postcode + Plaats	5551 BJ VALKENSWAARD
E-mailadres	infoagnetendal@skozok.nl
Telefoonnummer	0402012347

Gegevens van de school	
Brinnummer	11MI
Schoolnaam	Rooms Katholieke Basisschool Agnetendal
Directeur	M. Nieuwenhuis
Adres	Helenadal 20
Postcode + Plaats	5551 BJ VALKENSWAARD
E-mailadres	infoagnetendal@skozok.nl
Telefoonnummer	0402012347

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Valkenswaard
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte - zwakte analyse

In het kader van ons schoolondersteuningsprofiel zien we – in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Positief pedagogisch klimaat. • Extra begeleiding/ondersteuning aanwezig voor de leerlingen en leerkrachten op pedagogisch en didactisch gebied (naast KO-er). 	<ul style="list-style-type: none"> • De medewerkers houden er rekening mee, dat ook anderen het leerlingendossier zullen lezen (en moeten kunnen lezen en begrijpen) • Minder kennis en expertise op het gebied van NT2 • De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • De medewerkers evalueren of de doelen in het plan zijn behaald. • De medewerker geeft steeds aan hoe veel tijd een stap vraagt, en hoe lang eventuele vervolgstappen duren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wachtlijsten en moeizame doorstroom bij zorg en speciaal onderwijs. • Hierdoor belemmering in kansrijke ontwikkeling van de leerling.

3.2 Ambities SWV en SKOzoK

We hebben onze ambities voor het verhogen van de basisondersteuning en extra ondersteuning opgenomen in het schoolplan en doelgericht uitgewerkt in het jaarplan.

SWV ambities

SWV de Kempen realiseert voor elk kind binnen het voedingsgebied een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind. Het onderwijsaanbod is gericht op het optimaal ontplooiën van talenten zodat een zelfbewust, zelfstandig en gelukkig functioneren mogelijk en haalbaar is, zowel thuis als in de maatschappij.

Ambities:

- Goed onderwijs voor alle kinderen.
- Passend arrangeren.
- Dekkend netwerk voor alle leerlingen

SKOzoK ambities

Binnen SKOzoK is het hoofddoel voor het onderwijs het verzorgen van goed en eigentijds onderwijs. Kwalitatief onderwijs voor ieder kind binnen een divers en complementair aanbod, waarin we toewerken naar een dekkend aanbod voor 98% van onze leerlingen in de eigen omgeving naar school.

Ambities:

- Een dekkend onderwijsaanbod in iedere regio.
- Iedere locatie zet in op 'leren leren' en 'differentiatie'.
- Interne didactische en pedagogische expertise zoveel mogelijk in eerste lijn.

regioambities

Onze droompositie

Onze scholen in de regio Valkenswaard zijn een maatschappelijk middelpunt. Hier ontvangen leerlingen en ouders alle faciliteiten voor een breed en kwalitatief hoogstaand onderwijsaanbod, waarmee we kinderen voorbereiden op de wereld van morgen. Ouders en leerkrachten hebben hierbij de keuze uit verschillende onderscheidende onderwijsconcepten. Onze gezamenlijke ambitie is een zichtbare en rijke leeromgeving te creëren.

Onze scholen realiseren deze droompositie, door te werken met professionals die denken en doen in kansen. Waarbij we regiobreed elkaars talenten en expertises benutten en leren van en met elkaar. Zo staan onze professionals in hun kracht en hebben ze de kans zich blijvend te ontwikkelen.

Dit doen we in een omgeving met toenemende diversiteit binnen de populatie. Waarbij we in nauwe verbinding staan met alle participanten en ketenpartners zoals de zorg, kinderopvang, gemeente en voortgezet onderwijs.

Met onze proactieve houding, kunnen we snel, slim en creatief inspelen op de veranderingen van de maatschappij en keuzes maken hoe als school met deze veranderingen om te gaan. We zoeken continu de balans tussen de verwachtingen en ontwikkelingen in de maatschappij. Onze cyclische, planmatige en visiegestuurde werkwijze helpt ons bij het realiseren van onze ambities.

Ambities	
1.	De medewerkers evalueren of de doelen in het plan zijn behaald.
2.	De medewerker geeft steeds aan hoe veel tijd een stap vraagt, en hoe lang eventuele vervolgstappen duren.
3.	We hebben voldoende kennis en expertise op het gebied van NT2 en bieden de ondersteuning die deze leerlingen nodig hebben.
4.	We hebben voldoende expertise in huis of nabij op het gebied van extra ondersteuning. (bijv. sensomotorische training, logopedie, gedragspecialist) en schakelen snel om deze expertise voor de leerling in te zetten.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio

Binnen de doorontwikkeling van SKOzoK waarbij we toewerken naar een op regioniveau decentraal ingerichte organisatie is de ambitie van passend onderwijs SKOzoK onveranderd: een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind.

Vier doelen staan hierbij centraal:

1. *Goed onderwijs voor alle leerlingen:* Het op orde hebben van de basiskwaliteit en de basisondersteuning op de scholen (lumpsum). Hiervoor is primair de onderwijskundig leider van de school verantwoordelijk voor. De regiodirecteur is eindverantwoordelijk binnen de regio. Hoe de basisschool vorm en inhoud geeft aan de basisondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel welke per school beschikbaar is en komend schooljaar herijkt zal worden.
2. *Passend arrangeren:* Het doeltreffend en doelmatig arrangeren van de extra ondersteuning die nodig is boven de basisondersteuning (lichte en zware ondersteuningsmiddelen).
3. *Dekkend netwerk voor alle leerlingen in de regio:* Voor alle leerlingen zo thuisnabij mogelijk een passende onderwijsplek bieden (reguliere scholen in samenwerking met Passend Onderwijs en S(B)O).
4. *Budgettaire beheersbaarheid en transparantie:* Het effectief en efficiënt inzetten van de beschikbare financiële middelen. De regio's zijn zelf verantwoordelijk voor het aantal verwijzingen. Bij een te hoog verwijzingspercentage draagt de regio de bijbehorende financiële prikkel, daarnaast mag de regio ook beloond worden als het aantal verwijzingen laag is. Hiertoe wordt jaarlijks een sluitende begroting vastgesteld en is de meerjarenbegroting sluitend.

Agnetendal

Binnen ons onderwijs stellen wij het kind in zijn /haar ontwikkeling centraal. Wij streven ernaar de omstandigheden zo te creëren dat ieder kind met plezier naar school komt. Dit kan door het kind op alle fronten te begeleiden, te ondersteunen en een veilig gevoel te geven. Vanuit onze visie leggen we daarbij accent op samenwerkend leren en meer gepersonaliseerd leren. Hierbij krijgen leerlingen steeds meer zicht op hun eigen leerdoelen en ontwikkelen zij vaardigheden die leren-leren mogelijk maken. We geloven in directe en effectieve feedback in het moment.

We hechten waarde aan de samenwerking met ouders als partner en wederzijdse verwachtingen in het leer- en ontwikkelproces van de leerling.

Op Agnetendal gaan we uit van 'Samen dragen, samen verantwoordelijk'.

We werken vanuit vaste groepen en in iedere bouw en groep zijn meer FTE' s dan groepen, zodat we onderstaande kunnen realiseren:

- We werken in alle bouwen/groepen bij diverse vakgebieden groepsdoorbrekend, op niveau, of aan eenzelfde thema.
- Er werken op verschillende dagen/dagdelen meer leerkrachten dan er groepen zijn.
- Zo creëren we mogelijkheden om leerlingen nog beter te kunnen begeleiden. Dit doen we door groepen bijv. te splitsen of op niveau te clusteren, met aandacht voor het elkaar ontmoeten en het samenwerken.

- Door meerdere collega's te koppelen aan een groep én kwaliteiten en kennis van de individuele leerkrachten breder en gericht in te zetten, dragen leerkrachten samen de verantwoordelijkheid voor de groep en de ontwikkeling van onze leerlingen.

We werken handelingsgericht (HGW). Vanuit signaleren en begrijpen komen we tot een plannend, beredeneerd aanbod, dat we realiseren, evalueren en bijstellen waar nodig.

We streven naar optimale betrokkenheid en welbevinden van onze leerlingen en zorgen dat zij goed voorbereid zijn voor het vervolg van hun (school)loopbaan. Dat

betekent dat zij leren om zelf de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling, het 'leren leren'.

Leerlingen leren hun leerproces te evalueren en te reflecteren vanuit gestelde doelen. Hierdoor krijgen zij zicht op hun eigen ontwikkeling.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Actiepunt	Prioriteit
De medewerkers houden er rekening mee, dat ook anderen het leerlingendossier zullen lezen (en moeten kunnen lezen en begrijpen)	hoog
De medewerker geeft steeds aan hoe veel tijd een stap vraagt, en hoe lang eventuele vervolgstappen duren	hoog

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,62
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,73
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,56
OP4: Onderwijstijd	3,8
OP6: Afsluiting	4
VS1: Veiligheid	4
VS2: Schoolklimaat	4
OR1: Resultaten	2,5
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	4
SKA1: Visie, ambities en doelen	2,67
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,82
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	4

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
Extra ondersteuning op pedagogisch en didactisch gebied.	
De school werkt nauw samen met ouders en interne/externe partners.	
Op onze school kunnen we begeleidingsbehoefte die ontstaat vanuit de ondersteuningstrajecten passend uitvoeren.	
Expertise: gedrags-, reken- en leesspecialist	
Onderwijsprofessionals geven samen vorm aan de uitvoering van de ondersteuningsbehoefte.	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken leerling populatie

De school heeft de kenmerken van de leerling populatie in beeld gebracht.

Wat betekent dit voor het onderwijs?

- factoren leerlingen (ondersteuningsniveaus, gemiddelde uitstroom leerlingen, keuze eindtoets)
- factoren opvoedsituatie leerlingen (schoolweging, context van de leerlingen, omgevingsfactoren)
- factoren sociaal netwerk van de leerlingen (buitenschoolse activiteiten, sociale vangnet, samenwerking opvang)

8 Kengetallen

8.1 Zorgzwaarte

De legende zorgzwaarte kan niet aangepast worden in WMK. We hebben de SKOzoK legenda om die reden toegevoegd aan de bijlage (uitgebreide versie en de shortlist).

De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
3	36	48	1,33
4	28	28	1,00
5	37	50	1,35
6	26	30	1,15
7	23	32	1,39
8	34	20	0,59
1	27	32	1,19
2	24	20	0,83
Totaal	235	260	1,11

Bijlagen

1. Zorgzwaarte SKOzOK uitgebreid

8.2 Doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		37	26	35	-
Aantal kleutergroepverlenging		2	0	0	-
% Kleutergroepverlenging	12%	5,4%	0%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		194	182	183	-
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	4	1	-
% Doublures leerjaar 3-8		1,5%	2,2%	0,5%	-
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,05%	1,86%	1,37%	-
Aantal versnellers		0	0	0	-
% Versnellers		0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen (1 oktober)		251	233	223	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	2	3	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,1%	0,8%	1,3%	-
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	-

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.3 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen		262	240	226	-
Uitstroom	Schoolverlater	33	0	0	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	31	34	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	4	1	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	3	2	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	3	0	-
TOTAAL		44	37	35	0

8.4 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen		262	240	226	-
Instroom		35	23	19	-
Zij-instroom	BAO	4	3	1	-
TOTAAL		39	26	20	0

8.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	251	233	223	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen	262	240	226	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	3	4	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	-

9 Voorzieningen

9.1 Fysieke toegankelijkheid

Elke school beschrijft welke mogelijkheden zij kunnen bieden gericht op de toegankelijkheid van leerlingen met een motorische, visuele, auditieve beperking.

Fysieke voorzieningen

	'23-'24
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
Rolstoeltoegankelijk	
TOTAAL	0

9.2 Organisatorisch

De belangrijkste opdracht binnen de regio's is de basiskwaliteit en basisondersteuning op orde en toewerken naar meer inclusief onderwijs, met de ambitie om voor 98% van onze leerlingen thuisnabij onderwijs te realiseren.

We werken aan expertise-opbouw in de regio.

Scholen kunnen daarbij een beroep doen op het expertisecentrum; geschoolde seniors die teamprocessen op kunnen pakken. De ondersteuning van Passend Onderwijs is geïntegreerd in het expertisecentrum, waarbij lichte en zware ondersteuningsmiddelen ingezet worden om voor leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen organiseren.

In het expertisecentrum hebben we de volgende functionaliteiten:

- Orthopedagogen
- Onderwijsspecialisten op de volgende gebieden: Taal, lezen, spelling, rekenen, gedrag (sociaal-emotioneel), (meer)begaafdheid, anderstaligen
- Trajectbegeleiders
- Onderwijsassistenten PO

Organisatorische voorzieningen

	'23-'24
Interne gedrags AB / ondersteuning	
Interne Sova trainingen	
TOTAAL	0

10 Personeel

10.1 Specifieke expertise binnen de school

De school geeft aan welke specifieke expertise zij in huis hebben, om samen met collega scholen binnen de regio een zo dekkend mogelijk onderwijs- en ondersteuningsaanbod te bieden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)		goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]		goed / uitstekend	
Gedragsspecialist		goed / uitstekend	
Specialist Dyslexie		goed / uitstekend	
Specialist Jonge kind		goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Aannamebeleid

Onze scholen dragen zorg voor elke leerling vanuit de zorgplicht. Dit betekent dat de scholen ervoor willen zorgen dat iedere leerling, die bij de school staat ingeschreven of is aangemeld en die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt. Bij de aanmelding van uw kind op onze school kijken we samen wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, bekijken we of de school die ondersteuning zelf kan realiseren, eventueel met ondersteuning vanuit SKOzoK of het samenwerkingsverband. Mochten we de ondersteuning niet zelf kunnen bieden en blijkt dat uw kind het beste naar een andere school kan gaan wij in overleg met u, zorgen dat er een andere school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen aan uw kind. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. We gaan ervan uit dat we in gezamenlijkheid tot een passende oplossing komen voor uw kind.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

De school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. De school beschrijft op welke wijze de ondersteuning geboden wordt.

Kwaliteitsindicatoren	
★	<p>Op onze school hebben we gedeelde verantwoordelijkheid voor onze leerlingen, waardoor we goed zicht hebben op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p> <p><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i></p>
2.	<p>Op onze school houden we nauw contact met ouders en externe partners om de ondersteuning en begeleiding voor de leerlingen te waarborgen.</p> <p><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i></p>
3.	<p>Op onze school is een orthopedagoog structureel betrokken om leerkrachten/team/school (preventief) te adviseren op pedagogisch en didactisch gebied.</p> <p><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i></p>
4.	<p>Op onze school bieden we leerlingen extra ondersteuning vanuit het welbevinden van de leerling gericht op de didactische vakken en de executieve functies.</p> <p><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i></p>

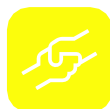
Onze extra ondersteuning:



Extra begeleiding



Expertleerkracht



Samenwerking partners

Actiepunt	Prioriteit
De leraren kunnen goed differentiëren	hoog

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Bij aanmelding brengen we de ondersteuningsbehoefte van de leerling in beeld en bekijken we de mogelijkheden van de school. Directie beslist over de daadwerkelijke aanname. Wanneer de begeleiding van een leerling meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan we altijd in gesprek met ouders op zoek naar een passende plek.

14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	De medewerkers evalueren of de doelen in het plan zijn behaald.	hoog
	De medewerker geeft steeds aan hoe veel tijd een stap vraagt, en hoe lang eventuele vervolgstappen duren.	hoog
	We hebben voldoende kennis en expertise op het gebied van NT2 en bieden de ondersteuning die deze leerlingen nodig hebben.	hoog
	We hebben voldoende expertise in huis of nabij op het gebied van extra ondersteuning. (bijv. sensomotorische training, logopedie, gedragsspecialist) en schakelen snel om deze expertise voor de leerling in te zetten.	hoog
Basisondersteuning	De medewerkers houden er rekening mee, dat ook anderen het leerlingendossier zullen lezen (en moeten kunnen lezen en begrijpen)	hoog
	De medewerker geeft steeds aan hoe veel tijd een stap vraagt, en hoe lang eventuele vervolgstappen duren	hoog
Extra ondersteuning	De leraren kunnen goed differentiëren	hoog

15 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Ambitie	De medewerkers evalueren of de doelen in het plan zijn behaald.
Basisondersteuning	De medewerkers houden er rekening mee, dat ook anderen het leerlingendossier zullen lezen (en moeten kunnen lezen en begrijpen)

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.